Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Этнорелигиозные традиции
в политико-правовой культуре общества
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование специальности)

Управление социальной сферой
на государственном и муниципальном уровне
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2027

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор-составитель:
Павлов Вячеслав Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат исторических наук, Петухов А.В.

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 Этнорелигиозные традиции в политико-правовой культуре общества рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления,
протокол от 31 августа 2026 г. № 1.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
3. Содержание и структура дисциплины .....
4. Типы оценочных материалов показатели и критерии их оценивания.....
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям.....
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....
7. Методические материалы по освоению дисциплины .....
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина ФТД.01 Этнорелигиозные традиции в политико-правовой культуре общества обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Организует межкультурное взаимодействие на основе уважения и понимания культурных различий	З-2. Знает основные подходы к анализу этнического, конфессионального и языкового состава населения муниципального образования, методы выявления культурных потребностей различных групп, а также инструменты учёта культурных особенностей при разработке муниципальных программ в сфере образования, культуры, социальной защиты, благоустройства и информационной политики У-3. Умеет организовывать эффективное взаимодействие между органами местного

					самоуправления и этнокультурными объединениями

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак. часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 18 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак. часов на лекции, 8 ак. часов на практические занятия и 4 ак. часа на контактную работу на аттестацию в период промежуточной аттестации; 54 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

ФТД.01 «Этнорелигиозные традиции в политико-правовой культуре общества» реализуется во 2 семестре 1-го курса. Предшествующие дисциплины: отсутствуют.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СР эк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Этническая, национальная и религиозная идентичность	16	1			2								13	Тест, опрос
Тема 2	Межэтнические отношения в современном мире	18	2			2								14	Тест, опрос
Тема 3	Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений	17	2			2								13	Тест, опрос

	в России и в мире														
Тема 4	Этно-религиозный экстремизм как фактор осложнения межэтнических и межрелигиозных отношений. Профилактика экстремизма	17	1			2								14	Тест, опрос
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Консультация															
Итого		72	6			8				4				54	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема №1. Этническая, национальная и религиозная идентичность. УК-5.2.

Понятие идентичности. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Национальная идентичность как часть национальной ментальности. Подходы к изучению национальной идентичности. Пять компонентов национальной идентичности: психологический, культурный, исторический, территориальный, политический. Национальная идентичность и национальное государство. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Традиции в обычаях и нравах. Роль этнических традиций. Религиозная самоидентификация. Связь этноса и религии. Амбивалентный характер религиозно-этнического симбиоза. Развитие этнокультур в многонациональном государстве.

Тема № 2. Межэтнические отношения в современном мире. УК-5.2.

Понятие «этнос». Составные части этноса: род, племя, народность, нация. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы. Межэтнические контакты и их результаты. Понятие нации, национальной общности. Понятие «конфессия». Этническое (национальное) и религиозное чувство. Межкультурная и межконфессиональная коммуникации. Этнокультурное разнообразие России. Уровни межэтнических отношений. Факты межэтнических отношений. Основные факторы межэтнических взаимодействий. Этнические установки. Межэтническая ассимиляция. Межэтническая интеграция. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. История формирования многонационального государства в России.

Тема № 3. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире. УК-5.2.

Понятие «государственно-конфессиональные отношения». Типология государств по моделям государственно-конфессиональных отношений. Принципы государственно-конфессиональных отношений. Теократическое государство. Светское государство: основные характеристики и особенности. Государственно-конфессиональные отношения в РФ. Виды религиозных организаций в РФ.

Тема № 4. Этнорелигиозный экстремизм как фактор осложнения межэтнических и межрелигиозных отношений. Профилактика экстремизма. УК-5.2.

Понятия «экстремизм», «ксенофобия», «национализм». Национализм и

экстремизм в современном мире. Современные проявления экстремизма в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (ситуация в России и за рубежом). Причины роста этно-религиозного экстремизма в современных условиях. Национализм как дестабилизирующий фактор межэтнических и межрелигиозных отношений. Ультраправая националистическая идеология и деятельность в современном мире. Ультраправые, неофашистские и неонацистские организации и движения в современном мире, их опасность для современного общества. Роль религиозного образования в профилактике экстремизма и радикализма. Деятельность правоохранительных органов по профилактике религиозного экстремизма в социальных сетях. Работа с молодежью по профилактике религиозного экстремизма и радикализма.

4. Типы оценочных материалов показатели и критерии их оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.01 «Этнорелигиозные традиции в политико-правовой культуре общества» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно

нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	правильные ответы	несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв/ цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.01 «Этнорелигиозные традиции в политико-правовой культуре общества» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе контрольные задания):

опрос, тест.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных заданий):

Тема №1. Этническая, национальная и религиозная идентичность. УК-5.2.

Задания открытого типа

Что понимается под этнической идентичностью личности?

Задания закрытого типа

Какое из приведённых определений соответствует понятию «национальная идентичность»?

А) Осознание принадлежности к определённой религиозной общине и её ценностям

Б) Осознание принадлежности к определённой этнической группе на основе общности происхождения

В) Осознание принадлежности к определённому государству-нации, его гражданской общности и культурным ценностям

Г) Ощущение психологической близости с людьми, разделяющими сходные политические взгляды

Какие из перечисленных признаков характерны для религиозной идентичности? *Выберите все правильные ответы.*

А) Принадлежность к определённой конфессии

Б) Разделение вероучения и культовой практики данной религии

В) Общность языка и происхождения

Г) Участие в религиозных обрядах и праздниках

Д) Принадлежность к определённому государству

Установите соответствие между типом идентичности и его ключевым признаком.

Тип идентичности	Ключевой признак
1. Этническая	А) Гражданская принадлежность к государству
2. Национальная	Б) Общность происхождения, языка, культуры
3. Религиозная	В) Принадлежность к конфессии, вероучению

Расположите этапы формирования этнической идентичности в логической последовательности:

А) Осознание общности с представителями своего этноса
Б) Знакомство с культурой и традициями этноса
В) Формирование устойчивого чувства принадлежности к этносу
Г) Первичное восприятие себя как части группы

Задания комбинированного типа

Какое поведение в наибольшей степени соответствует принципам межкультурного взаимодействия на основе уважения и понимания культурных различий? *Выберите один вариант и обоснуйте выбор.*

А) Стремление убедить представителя другой культуры в превосходстве своих традиций
Б) Отказ от общения с людьми, чьи культурные традиции непонятны
В) Признание права другого человека на культурные различия и готовность учитывать их в общении
Г) Игнорирование культурных особенностей партнёра ради «равенства»

Тема № 2. Межэтнические отношения в современном мире. УК-5.2.

Задания открытого типа

Что такое толерантность в межэтнических отношениях?

Задания закрытого типа

Что из перечисленного является примером конструктивного

межэтнического взаимодействия?

А) Избегание контактов с представителями других этносов

Б) Распространение негативных стереотипов о другой этнической группе

В) Совместное участие представителей разных народов в культурных мероприятиях и диалоге

Г) Требование ассимиляции мигрантов с отказом от их культурных традиций

Какие факторы способствуют гармонизации межэтнических отношений в современном обществе? *Выберите все подходящие варианты.*

А) Развитие межкультурного образования и просвещения

Б) Формирование этнических стереотипов и предрассудков

В) Проведение совместных культурных и образовательных проектов

Г) Правовая защита от дискриминации по этническому признаку

Д) Политика культурной изоляции отдельных этносов

Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. Этнический стереотип	А) Устойчивое обобщенное представление о характерных чертах представителей определенного этноса
2. Этническая толерантность	Б) Неприятие и враждебность по отношению к людям другой этнической принадлежности
3. Ксенофобия	В) Уважительное отношение к культурным различиям и готовность к диалогу с другими этносами

Расположите этапы конструктивного разрешения межэтнического конфликта в логической последовательности:

А) Выработка взаимоприемлемых решений и договорённостей

Б) Признание существования конфликта и его причин

В) Организация диалога между сторонами

Г) Реализация достигнутых договорённостей и контроль их выполнения

Задания комбинированного типа

Какое поведение в поликультурном коллективе в наибольшей степени соответствует принципам уважения и понимания культурных различий? *Выберите один вариант и обоснуйте выбор.*

А) Игнорирование культурных особенностей коллег ради

«единства коллектива»
Б) Учёт культурных особенностей и традиций коллег при организации совместной работы и общения
В) Требование от коллег следовать нормам и традициям большинства
Г) Обсуждение негативных этнических стереотипов как основы для шуток

Тема № 3. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире. УК-5.2.

Задания открытого типа

Что означает принцип светского государства в отношениях государства и религиозных объединений?

Задания закрытого типа

Какие религии в Российской Федерации признаются составляющими «неотъемлемую часть исторического наследия народов России» согласно преамбуле Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»?
А) Только православие и ислам
Б) Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии
В) Православие, католичество, протестантизм
Г) Все религии, зарегистрированные на территории РФ

Какие из перечисленных положений соответствуют российскому законодательству о государственно-конфессиональных отношениях? (выберите все правильные ответы)
А) Государство не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии
Б) Религиозные объединения вправе участвовать в выборах в органы государственной власти
В) Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях
Г) Деятельность органов государственной власти не сопровождается публичными религиозными обрядами и церемониями
Д) Религиозные организации обязаны выполнять функции органов государственной власти в вопросах воспитания

Установите соответствие между моделью государственно-конфессиональных отношений и её характеристикой:

Модель	Характеристика
1. Сепарационная (отделение)	А) Государство признает одну религию в качестве официальной и поддерживает ее приоритет
2. Кооперационная	Б) Государство и религиозные объединения сотрудничают в социальной сфере при сохранении автономии
3. Государственная церковность	В) Государство и религиозные объединения взаимно не вмешиваются в дела друг друга

Расположите этапы изменения государственно-конфессиональной политики в советской России в хронологической последовательности:

А) Принятие Декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви
Б) Массовое закрытие храмов и репрессии против духовенства в период «воинствующего атеизма»
В) Ослабление давления на религиозные организации в период Великой Отечественной войны
Г) Принятие Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» в постсоветской России

Задания комбинированного типа

Какое поведение государственного служащего в поликонфессиональной среде в наибольшей степени соответствует принципу уважения и понимания культурных различий? *Выберите один вариант и обоснуйте выбор.*

А) Публичная демонстрация своей религиозной принадлежности при исполнении служебных обязанностей
Б) Нейтральное отношение к религиозным убеждениям граждан и учёт конфессиональных особенностей при оказании услуг
В) Отказ в обслуживании гражданам, исповедующим религию, отличную от религии служащего
Г) Требование от граждан сообщать о своей религиозной принадлежности при получении государственных услуг

Тема № 4. Этно-религиозный экстремизм как фактор осложнения межэтнических и межрелигиозных отношений. Профилактика экстремизма. УК-5.2.

Задания открытого типа

Что такое этно-религиозный экстремизм?

Задания закрытого типа

Какое из перечисленных проявлений относится к этно-религиозному экстремизму?
А) Проведение межконфессионального диалога и совместных культурных мероприятий
Б) Изучение истории и традиций разных народов в образовательных целях
В) Публичные призывы к вражде и насилию по отношению к представителям другой этнической или религиозной группы
Г) Участие в волонтёрских проектах по сохранению культурного наследия

Какие меры относятся к профилактике этно-религиозного экстремизма? Выберите все правильные ответы.
А) Развитие межкультурного и межконфессионального диалога
Б) Распространение негативных стереотипов о других этносах и конфессиях
В) Просветительская работа среди молодёжи о культуре и традициях разных народов
Г) Формирование установок толерантности и уважения к культурным различиям
Д) Изоляция отдельных этнических и религиозных групп от общественной жизни

Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

Понятие	Характеристика
1.Экстремизм	А) Деятельность, направленная на разжигание вражды по этническому или религиозному признаку
2.Ксенофобия	Б) Неприязнь и враждебность к людям иной национальности или религии
3.Толерантность	В) Уважительное отношение к культурным и религиозным различиям, готовность к диалогу

Расположите этапы формирования устойчивости личности к вовлечению в экстремистскую деятельность в логической последовательности:

А) Развитие навыков критического мышления и критической оценки информации

Б) Знакомство с культурным и религиозным многообразием общества

В) Формирование установок уважения и толерантности к различиям

Г) Применение усвоенных ценностей в реальном межкультурном взаимодействии

Задания комбинированного типа

Какое поведение студента в поликультурной студенческой группе в наибольшей степени способствует профилактике этно-религиозного экстремизма? *Выберите один вариант и обоснуйте выбор.*

А) Распространение в социальных сетях материалов, разжигающих вражду между этносами и конфессиями

Б) Дистанцирование от студентов иной этнической и религиозной принадлежности

В) Уважительное обсуждение культурных и религиозных различий и совместное участие в межкультурных мероприятиях

Г) Навязывание одногруппникам своих религиозных взглядов как единственно верных

КЗ - 1

Тема 1

Тематика докладов:

1. Основные подходы к пониманию идентичности: примордиализм, конструктивизм, инструментализм.
2. Структура идентичности: уровни и компоненты (когнитивный, аффективный, поведенческий).
3. Мировые религии и этничность: как ислам и христианство объединяют разные этносы.
4. Национальная идентичность в эпоху глобализации.
5. Национальная идентичность и гражданство: совпадают ли они?
6. Патриотизм и идентичность: разные типы патриотизма и их связь с этническими и религиозными установками.
7. Идентичность в условиях миграции: вызовы и стратегии адаптации».

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

КЗ – 2.

Темы 2-4.
Опрос:

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под государственно-религиозными отношениями как сферой государственной политики?
2. Каковы конституционно-правовые основы вероисповедной политики Российской Федерации?
3. Что включает в себя понятие «религиозная карта» России и каково ее значение?
4. Чем отличается экстремизм от терроризма?
5. Какие существуют виды отношений между государством и религиозными объединениями?

Критерии оценивания опроса:

Оценки	Описание критерия
5 (отлично)	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

	необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4 (хорошо)	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачетный вопрос. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема №1. Этническая, национальная и религиозная идентичность. УК-5.2.

Задания открытого типа
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Каковы понятие и предмет этнической идентичности?
2. Раскройте понятие «религиозная идентичность».
3. Раскройте современные проблемы соотношения этнической и религиозной идентичности.
4. Раскройте содержание теории «плавильного котла» и её критику в современной политико-правовой практике.
5. Каковы состояние и перспективы религиозной идентичности в современном мире?
6. Раскройте взаимосвязь этнорелигиозной идентичности и политико-правовой культуры.
7. Каковы демографические факторы этнорелигиозной идентичности?
8. Каковы политико-правовые факторы формирования этнорелигиозной идентичности?
9. Перечислите факторы этнической идентичности.
10. Перечислите показатели религиозности.
11. Каковы причины роста религиозной идентичности в современном мире?
12. Каковы показатели этнического разнообразия?
13. Перечислите факторы рождаемости в контексте этнорелигиозной идентичности.
14. Каковы причины религиозных конфликтов?
15. Перечислите показатели межэтнической напряжённости.
16. Каковы политико-правовые механизмы защиты этнорелигиозных меньшинств?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа:
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой показатель наиболее точно измеряет субъективную религиозную идентичность, исключая искажающее влияние формальной конфессиональной принадлежности?
а) Ответ на вопрос «К какой религии вы себя относите?»
б) Частота посещения богослужений
в) Ответ на вопрос «Насколько религия важна в вашей жизни?»
г) Принадлежность к религиозной организации

2. Какая теория является научной базой для обоснования необходимости сохранения этнокультурного многообразия в правовом поле демократического государства?
а) Теория ассимиляции

б) Теория мультикультурализма
в) Теория этнического детерминизма
г) Теория «плавильного котла»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является основной целью государственной политики в сфере этнорелигиозных отношений в демократическом правовом государстве?
а) Достижение полной культурной гомогенности населения
б) Обеспечение равенства прав и свобод независимо от этнической и религиозной принадлежности при сохранении культурного многообразия
в) Установление привилегий для титульной нации и традиционной конфессии
г) Запрет на публичное выражение религиозных убеждений

2. Какой показатель характеризует вероятность того, что два случайно выбранных жителя страны принадлежат к разным этническим группам?
а) Индекс этнической фракционализации
б) Коэффициент миграционного прироста
в) Индекс человеческого развития
г) Коэффициент демографической нагрузки

3. Что такое «религиозная идентичность» в политологическом смысле?
а) Обязательное членство в религиозной организации
б) Отождествление индивида с определённой религиозной общностью на основе общих верований и принадлежности
в) Уровень дохода религиозных организаций
г) Государственная регистрация конфессии

4. Какая из перечисленных мер относится к политике мультикультурализма?
а) Запрет на использование языков национальных меньшинств в школах
б) Государственная поддержка культурных центров этнических общин
в) Принудительное переселение этнических групп
г) Отмена права на свободу совести

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных статистических показателей относятся к социологическим индикаторам религиозности, используемым для оценки религиозной идентичности?

а) Частота посещения богослужений
б) Абсолютная численность верующих в стране
в) Субъективная важность религии для личности
г) Общая численность постоянного населения страны
д) Частота молитвы

2. Какие из перечисленных мер и подходов относятся к допустимым и применяемым в современной Российской Федерации методам государственного регулирования этнорелигиозных отношений?
а) Прямая финансовая поддержка этнокультурных организаций и религиозных объединений для сохранения традиций
б) Установление тотального административного запрета на любые формы религиозной практики вне государственных учреждений
в) Развитие системы светского и религиозного образования с учётом этнокультурных потребностей
г) Принудительная ассимиляция этнических меньшинств
д) Реализация программ по профилактике экстремизма и укреплению межконфессионального согласия

Задания закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную хронологическую последовательность этапов проведения социологического исследования этнорелигиозной идентичности населения региона. Запишите последовательность букв.
а) Статистическая обработка и анализ собранных данных, проверка гипотез о факторах идентичности
б) Разработка программы и методологии исследования (определение генеральной и выборочной совокупности, разработка анкеты)
в) Формулировка цели и задач исследования, обоснование его актуальности для формирования этнорелигиозной политики
г) Сбор первичных данных (проведение опроса, интервьюирование респондентов)

Задания закрытого типа на установление соответствия
Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между показателем этнорелигиозной идентичности (1–4) и его корректным определением или способом измерения (а–г).

Показатели:
1. Конфессиональная самоидентификация
2. Индекс этнической фракционализации
3. Социальная дистанция

4. Религиозная практика

Определения:
а) Вероятность того, что два случайно выбранных жителя принадлежат к разным этническим группам
б) Ответ на вопрос «К какой религии вы себя относите?»
в) Частота посещения богослужений, молитвы, соблюдения постов
г) Готовность индивида к контактам с представителями другой этнической или религиозной группы (по шкале Богардуса)

Тема № 2. Межэтнические отношения в современном мире. УК-5.2.

Задания открытого типа
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Каковы понятие и предмет межэтнических отношений?
2. Раскройте понятие «этническая толерантность».
3. Раскройте современные проблемы межэтнических отношений в эпоху глобализации.
4. Раскройте содержание теории этнических границ Ф. Барта.
5. Каковы состояние и перспективы межэтнических отношений в современном мире?
6. Раскройте взаимосвязь межэтнических отношений и политико-правовой культуры.
7. Каковы демографические факторы межэтнической напряжённости?
8. Каковы политико-правовые факторы регулирования межэтнических отношений?
9. Перечислите факторы межэтнической интеграции.
10. Перечислите показатели межэтнических отношений.
11. Каковы причины межэтнических конфликтов?
12. Каковы показатели этнической толерантности?
13. Перечислите факторы этнической ксенофобии.
14. Каковы причины этнической дискриминации?
15. Перечислите показатели этнической дискриминации.
16. Каковы политико-правовые механизмы предотвращения межэтнических конфликтов?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа:
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой показатель наиболее точно измеряет уровень этнической

толерантности в обществе, исключая искажающее влияние социальной желательности ответов?
а) Доля респондентов, заявивших о положительном отношении к представителям других этносов
б) Индекс социальной дистанции (шкала Богардуса)
в) Абсолютное число межэтнических браков
г) Численность этнических культурных организаций

2. Какая теория является научной базой для обоснования необходимости сохранения этнокультурных границ при интеграции мигрантов в принимающее общество?
а) Теория ассимиляции
б) Теория этнических границ Ф. Барта
в) Теория этнического детерминизма
г) Теория «плавильного котла»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является основной целью государственной политики в сфере межэтнических отношений в демократическом правовом государстве?
а) Достижение полной культурной гомогенности населения
б) Обеспечение равенства прав и свобод независимо от этнической принадлежности при сохранении культурного многообразия
в) Установление привилегий для титульной нации
г) Запрет на публичное выражение этнической идентичности

2. Какой показатель характеризует уровень этнической мозаичности населения страны?
а) Индекс этнической фракционализации
б) Коэффициент миграционного прироста
в) Индекс человеческого развития
г) Коэффициент демографической нагрузки

3. Что такое «этническая толерантность» в политологическом смысле?
а) Обязательное членство в этнической организации
б) Готовность к позитивному взаимодействию с представителями других этнических групп
в) Уровень дохода этнических общин
г) Государственная регистрация этнических объединений

4. Какая из перечисленных мер относится к политике интеграции мигрантов?

а) Запрет на использование языков национальных меньшинств в школах
б) Государственная поддержка изучения государственного языка и культурных центров этнических общин
в) Принудительная ассимиляция этнических групп
г) Отмена права на свободу совести

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных статистических показателей относятся к социологическим индикаторам межэтнических отношений, используемым для оценки этнической толерантности?
а) Индекс социальной дистанции (шкала Богардуса)
б) Абсолютная численность представителей этнических групп в стране
в) Уровень ксенофобии по данным опросов
г) Общая численность постоянного населения страны
д) Число зарегистрированных преступлений на почве ненависти

2. Какие из перечисленных мер и подходов относятся к допустимым и применяемым в современной Российской Федерации методам государственного регулирования межэтнических отношений?
а) Прямая финансовая поддержка этнокультурных организаций и национальных автономий
б) Установление тотального административного запрета на любые формы этнической самоорганизации
в) Развитие системы этнокультурного образования с учётом потребностей народов России
г) Принудительная ассимиляция этнических меньшинств
д) Реализация программ по профилактике экстремизма и укреплению межнационального согласия

Задания закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную хронологическую последовательность этапов проведения социологического исследования межэтнических отношений в регионе. Запишите последовательность букв.

а) Статистическая обработка и анализ собранных данных, проверка гипотез о факторах толерантности
б) Разработка программы и методологии исследования (определение генеральной и выборочной совокупности, разработка анкеты)
в) Формулировка цели и задач исследования, обоснование его актуальности для формирования национальной политики

г) Сбор первичных данных (проведение опроса, интервьюирование респондентов)

Задания закрытого типа на установление соответствия
Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между показателем межэтнических отношений (1–4) и его корректным определением или способом измерения (а–г).

Показатели:
1. Индекс этнической фракционализации
2. Социальная дистанция
3. Уровень ксенофобии
4. Число преступлений на почве ненависти

Определения:
а) Вероятность того, что два случайно выбранных жителя принадлежат к разным этническим группам
б) Готовность индивида к контактам с представителями другой этнической группы (по шкале Богардуса)
в) Доля респондентов, выражающих негативное отношение к представителям других этносов
г) Количество зарегистрированных преступлений, совершённых по мотиву этнической или религиозной ненависти

Тема № 3. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире. УК-5.2.

Задания открытого типа
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Каковы понятие и предмет государственно-конфессиональных отношений?
2. Раскройте понятие «светское государство».
3. Раскройте современные проблемы государственно-конфессиональных отношений в эпоху глобализации.
4. Раскройте содержание теории «отделения церкви от государства» и её реализацию в правовых системах.
5. Каковы состояние и перспективы государственно-конфессиональных отношений в России и в мире?
6. Раскройте взаимосвязь государственно-конфессиональных отношений и политико-правовой культуры.
7. Каковы демографические факторы государственно-конфессиональных отношений?
8. Каковы политико-правовые факторы регулирования государственно-конфессиональных отношений?

9. Перечислите факторы государственно-конфессиональной интеграции.
10. Перечислите показатели государственно-конфессиональных отношений.
11. Каковы причины государственно-конфессиональных конфликтов?
12. Каковы показатели религиозной свободы?
13. Перечислите факторы религиозной нетерпимости.
14. Каковы причины религиозной дискриминации?
15. Перечислите показатели религиозной дискриминации.
16. Каковы политико-правовые механизмы предотвращения государственно-конфессиональных конфликтов?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа:
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой показатель наиболее точно измеряет уровень религиозной свободы в государстве, исключая искажающее влияние формальной декларации прав?
а) Наличие конституционной нормы о свободе совести
б) Индекс ограничения религиозной свободы (по данным Pew Research / CSW)
в) Абсолютное число зарегистрированных религиозных организаций
г) Численность верующих в стране

2. Какая модель государственно-конфессиональных отношений является научной базой для обоснования необходимости равного дистанцирования государства от всех конфессий?
а) Теократическая модель
б) Модель светского государства (секуляризма)
в) Модель государственной религии
г) Модель «симфонии» церкви и государства

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является основной целью государственной политики в сфере государственно-конфессиональных отношений в демократическом правовом государстве?
а) Достижение полной религиозной гомогенности населения
б) Обеспечение равенства прав и свобод независимо от отношения к религии при сохранении свободы совести
в) Установление привилегий для традиционной конфессии
г) Запрет на публичное выражение религиозных убеждений

2. Какой показатель характеризует уровень религиозного разнообразия в стране?
а) Индекс религиозной фракционализации
б) Коэффициент миграционного прироста
в) Индекс человеческого развития
г) Коэффициент демографической нагрузки

3. Что такое «светское государство» в политологическом смысле?
а) Государство, в котором запрещены все религии
б) Государство, в котором никакая религия не устанавливается в качестве обязательной или государственной
в) Государство, в котором религиозные организации финансируются из бюджета
г) Государство, в котором религиозные нормы заменяют правовые

4. Какая из перечисленных мер относится к модели государственно-конфессиональных отношений в современной России?
а) Запрет на деятельность религиозных организаций
б) Признание особой роли традиционных конфессий при равенстве их перед законом
в) Принудительная атеизация населения
г) Отмена права на свободу совести

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных статистических показателей относятся к социологическим индикаторам государственно-конфессиональных отношений, используемым для оценки религиозной свободы?
а) Индекс ограничения религиозной свободы
б) Абсолютная численность верующих в стране
в) Уровень религиозной дискриминации по данным опросов
г) Общая численность постоянного населения страны
д) Число зарегистрированных преступлений на почве религиозной ненависти

2. Какие из перечисленных мер и подходов относятся к допустимым и применяемым в современной Российской Федерации методам государственного регулирования государственно-конфессиональных отношений?
а) Прямая финансовая поддержка религиозных организаций для сохранения традиций
б) Установление тотального административного запрета на любые формы религиозной практики вне государственных учреждений
в) Развитие системы светского и религиозного образования с учётом

конфессиональных потребностей
г) Принудительная ассимиляция религиозных меньшинств
д) Реализация программ по профилактике религиозного экстремизма и укреплению межконфессионального согласия

Задания закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную хронологическую последовательность этапов проведения социологического исследования государственно-конфессиональных отношений в регионе. Запишите последовательность букв.

а) Статистическая обработка и анализ собранных данных, проверка гипотез о факторах религиозной свободы
б) Разработка программы и методологии исследования (определение генеральной и выборочной совокупности, разработка анкеты)
в) Формулировка цели и задач исследования, обоснование его актуальности для формирования государственно-конфессиональной политики
г) Сбор первичных данных (проведение опроса, интервьюирование респондентов)

Задания закрытого типа на установление соответствия
Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между моделью государственно-конфессиональных отношений (1–4) и её характеристикой (а–г).

Модели:
1. Теократическая модель
2. Модель светского государства
3. Модель государственной религии
4. Модель «симфонии» церкви и государства

Характеристики:
а) Государство и церковь взаимно поддерживают друг друга, но сохраняют относительную самостоятельность
б) Религиозные нормы являются основой правовой системы, власть принадлежит духовенству
в) Никакая религия не устанавливается в качестве обязательной, все конфессии равны перед законом
г) Одна религия имеет официальный статус и привилегии, остальные ограничены в правах

2. Установите соответствие между показателем государственно-

конфессиональных отношений (1–4) и его корректным определением или способом измерения (а–г).

Показатели:
1. Индекс религиозной фракционализации
2. Индекс ограничения религиозной свободы
3. Уровень религиозной дискриминации
4. Число преступлений на почве религиозной ненависти

Определения:
а) Вероятность того, что два случайно выбранных жителя принадлежат к разным религиозным группам
б) Комплексная оценка государственных ограничений на свободу вероисповедания
в) Доля респондентов, сообщающих о случаях ограничения их прав по религиозному признаку
г) Количество зарегистрированных преступлений, совершённых по мотиву религиозной ненависти

Тема № 4. Этно-религиозный экстремизм как фактор осложнения межэтнических и межрелигиозных отношений. Профилактика экстремизма. УК-5.2.

Задания открытого типа
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Каковы понятие и признаки этно-религиозного экстремизма?
2. Раскройте понятие «профилактика экстремизма».
3. Раскройте современные проблемы этно-религиозного экстремизма в эпоху глобализации.
4. Раскройте содержание теории «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона применительно к этно-религиозному экстремизму.
5. Каковы состояние и перспективы противодействия этно-религиозному экстремизму в России и в мире?
6. Раскройте взаимосвязь этно-религиозного экстремизма и политико-правовой культуры.
7. Каковы демографические факторы распространения этно-религиозного экстремизма?
8. Каковы политико-правовые факторы противодействия этно-религиозному экстремизму?
9. Перечислите факторы радикализации молодёжи.
10. Перечислите показатели этно-религиозного экстремизма.
11. Каковы причины этно-религиозных конфликтов?
12. Каковы показатели эффективности профилактики экстремизма?
13. Перечислите факторы этно-религиозной нетерпимости.

14. Каковы причины вовлечения в экстремистские организации?
15. Перечислите показатели экстремистской активности.
16. Каковы политико-правовые механизмы профилактики этно-религиозного экстремизма?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа:
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой показатель наиболее точно измеряет уровень этно-религиозной нетерпимости в обществе, исключая искажающее влияние социальной желательности ответов?
а) Доля респондентов, заявивших о положительном отношении к представителям других конфессий
б) Индекс социальной дистанции (шкала Богардуса) и число преступлений на почве ненависти
в) Абсолютное число межконфессиональных браков
г) Численность религиозных организаций в стране

2. Какая теория является научной базой для обоснования необходимости комплексной профилактики этно-религиозного экстремизма на ранних стадиях радикализации?
а) Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона
б) Теория социальной депривации и относительной депривации
в) Теория этнического детерминизма
г) Теория «плавильного котла»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что является основной целью государственной политики в сфере профилактики этно-религиозного экстремизма в демократическом правовом государстве?
а) Достижение полной идеологической гомогенности населения
б) Предупреждение радикализации и защита прав и свобод граждан независимо от этнической и религиозной принадлежности
в) Установление привилегий для традиционных конфессий
г) Запрет на публичное выражение религиозных убеждений

2. Какой показатель характеризует уровень экстремистской активности в стране?

а) Число зарегистрированных преступлений экстремистской направленности
б) Коэффициент миграционного прироста
в) Индекс человеческого развития
г) Коэффициент демографической нагрузки

3. Что такое «радикализация» в политологическом смысле?
а) Обязательное членство в религиозной организации
б) Процесс, в ходе которого индивид или группа переходят к крайним взглядам и действиям
в) Уровень дохода религиозных общин
г) Государственная регистрация этнических объединений

4. Какая из перечисленных мер относится к профилактике этно-религиозного экстремизма?
а) Запрет на использование языков национальных меньшинств в школах
б) Развитие программ межкультурного диалога и просвещения молодёжи
в) Принудительная ассимиляция этнических групп
г) Отмена права на свободу совести

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных статистических показателей относятся к социологическим индикаторам этно-религиозного экстремизма, используемым для оценки уровня напряжённости?
а) Число зарегистрированных преступлений экстремистской направленности
б) Абсолютная численность представителей этнических групп в стране
в) Уровень этно-религиозной нетерпимости по данным опросов
г) Общая численность постоянного населения страны
д) Количество выявленных экстремистских организаций

2. Какие из перечисленных мер и подходов относятся к допустимым и применяемым в современной Российской Федерации методам профилактики этно-религиозного экстремизма?
а) Прямая финансовая поддержка этнокультурных и религиозных организаций для развития диалога
б) Установление тотального административного запрета на любые формы религиозной практики вне государственных учреждений
в) Развитие системы просвещения и межкультурного образования молодёжи
г) Принудительная ассимиляция этнических меньшинств
д) Реализация программ по профилактике экстремизма и укреплению межнационального и межконфессионального согласия

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную хронологическую последовательность этапов проведения социологического исследования факторов этно-религиозного экстремизма в регионе. Запишите последовательность букв.
а) Статистическая обработка и анализ собранных данных, проверка гипотез о факторах радикализации
б) Разработка программы и методологии исследования (определение генеральной и выборочной совокупности, разработка анкеты)
в) Формулировка цели и задач исследования, обоснование его актуальности для формирования политики профилактики экстремизма
г) Сбор первичных данных (проведение опроса, интервьюирование респондентов)

Задания закрытого типа на установление соответствия
Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между видом экстремизма (1–4) и его характеристикой (а–г).

Виды:
1. Этно-религиозный экстремизм
2. Религиозный экстремизм
3. Этнический экстремизм
4. Политический экстремизм

Характеристики:
а) Крайние формы деятельности, направленные на разжигание этнической ненависти и превосходства одной этнической группы над другими
б) Крайние формы деятельности, обосновываемые религиозными доктринами и направленные против иноверцев
в) Крайние формы деятельности, сочетающие этническую и религиозную мотивацию
г) Крайние формы деятельности, направленные на насильственное изменение политического строя

2. Установите соответствие между показателем профилактики экстремизма (1–4) и его корректным определением или способом измерения (а–г).

Показатели:
1. Уровень этно-религиозной нетерпимости
2. Число преступлений экстремистской направленности
3. Эффективность профилактических программ
4. Уровень радикализации молодёжи

Определения:
а) Доля респондентов, выражающих негативное отношение к представителям других этносов и конфессий
б) Количество зарегистрированных преступлений, совершённых по мотиву этнической или религиозной ненависти
в) Снижение числа вовлечённых в экстремистскую деятельность по итогам реализации программ
г) Доля молодых людей, разделяющих крайние взгляды, по данным опросов

6.3. Критерии и шкала оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	Результат оценивания
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	«отлично»/ зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	«хорошо»/ зачтено
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и	«удовлетворительно»/ зачтено

последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	«неудовлетворительно» /не зачтено

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект

является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой

дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1 Основная литература

1. Кордас, О. М. Антропология религии : учебно-методическое пособие / О. М. Кордас. — Омск : ОмГУ, 2026. — 30 с. — ISBN 978-5-7779-2765-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/523747
2. Смолина, Т. Л. Этническая идентичность: теория и практика : монография / Т. Л. Смолина. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2024. — 91 с. — ISBN 978-5-7621-1271-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494342

8.2 Дополнительная литература

1. Викулов И.Е., Маркова Н.М. Управление коммуникацией в многоконфессиональной среде, Викулов И.Е., Маркова Н.М., 2021. Режим доступа - https://obuchalka.org/20210706133943/upravlenie-kommunikaciei-v-mnogokonfessionalnoi- srede-vikulov-i-e-markova-n-m-2021.html
2. Геранина Г.А. История религиозного образования (XIX век), Учебное пособие. – М., 2020. Режим доступа - https://obuchalka.org/20210706133943/upravlenie-kommunikaciei-v-mnogokonfessionalnoi-srede-vikulov-i-e-markova-n-m-2021.html
3. Этнический фактор в становлении и развитии федеративных государств : монография / А. Ю. Саломатин, Н. В. Макеева, Е. В. Наквакина, А. С. Корякина. - Москва : РИОР, 2023. - 191 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-02067-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/read?id=428783

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 21.12.2021 № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 20.03.2025 № 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти»
4. Федеральный закон от 2.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»

8.4 Интернет-ресурсы

1. http:// www.pravo.gov.ru (официальный интернет-портал правовой информации).
2. http:// www.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ).
3. http:// www.duma.gov.ru (официальный сайт Государственной Думы РФ).
4. http:// www.ksrf.ru (официальный сайт Конституционного Суда РФ).
5. http:// www.vsrf.ru (официальный сайт Верховного Суда РФ).

6. http:// www.government.ru (официальный сайт Правительства РФ).
7. http:// www.rg.ru (официальный сайт «Российской газеты»).
8. http:// www.zakupki.gov.ru (официальный сайт для размещения информации о размещении заказов).
9. http:// www.consultant.ru (информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»).
10. http:// www.determiner.ru (национальная юридическая энциклопедия).
11. http:// www.lawlibrary.ru (юридическая научная библиотека).
12. http:// www.lexnews.ru (информационный портал правовых новостей).
13. http:// www.fsfo.ru/ (все о банкротстве).
14. http:// www.miripravo.ru/ (право международной торговли - international trade law).
15. http:// www.law.edu.ru/ (юридическая Россия)

8.5 Иные источники

Отсутствуют.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий с возможностью проведения дистанционного обучения.

Требования к оборудованию:

мультимедийный проектор;

телевизор;

доска;

флипчарт;

ПК (стационарный) или ноутбук;

рабочее место преподавателя (стол, стул);

столы и стулья обучающихся.

Требования к программному обеспечению:

лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения (пакет Microsoft Office)

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

Требования к оборудованию:

рабочие места обучающихся (столы и стулья);

компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»